

**Мастер-класс для учителей начальных классов
по теме «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы
и общества»**

*«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»
В.А.Сухомлинский*

Тема: Педагогическая мозаика: семья и школа

Цель: организация взаимодействия педагогов образовательных учреждений по вопросам использования различных форм и методов работы с родителями обучающихся.

Задачи:

- Познакомить участников мастер-класса с эффективными формами и методами работы с родителями обучающихся.
- Организовать профессиональный диалог по вопросам использования различных форм и методов работы с родителями.
- Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

На входе каждый педагог выбирает себе одну из предложенных сов и занимает место за столом, соответствующим выбранной сове.



- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в Узденской районной гимназии на марафоне педагогических работников. Ежегодно этот марафон объединяет педагогов, которые находятся в постоянном профессиональном поиске и готовы делиться своим опытом с коллегами.

Тема нашей встречи «Взаимодействие семьи и школы». Успешность образовательного и воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители становятся союзниками.

Давайте начнем нашу встречу с рассмотрения одной педагогической ситуации. И попробуем взглянуть на нее с трех разных позиций: ученика-учителя-родителей.

Ситуация:

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И, вместо того, чтобы дома

постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике». Права ли она?

Одна группа объясняет позицию ученика, вторая – учителя, третья – родителей.

На данном примере мы видим то, с чем сталкиваемся ежедневно в своей работе – любое происшествие, любая ситуация всегда имеет три точки зрения, но решение нужно принимать нам – педагогам, и делать это с учетом позиций остальных двух сторон. Именно поэтому важно наладить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Успешное осуществление теоретических и методических основ обучения и воспитания происходит только при условии объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Организующим центром совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности должна выступать школа. Это связано с рядом факторов.

Во-первых, в настоящее время только школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся, который обуславливается требованиями современного производства и все ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами квалифицированных педагогов, большинство же родителей не имеет надлежащей педагогической подготовки.

В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, ее влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято в сферах производственной деятельности, занимается самообразованием, повышением своей квалификации, что ослабляет традиционные контакты родителей и детей.

Указанные факторы, связанные с определяющим воздействием школы на воспитание учащихся, сохраняют свое значение и по отношению к влиянию общественных условий. Именно поэтому школа и должна быть организующим центром, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности.

Для того чтобы решить ряд проблем, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и учителей, основанное на принципах гуманизма и партнерства.

Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости школьников. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости школьника. Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимание не достигается, и школа и семья остаются на своих точках зрения, жизнь школьника от этого только ухудшается.

В одностороннем порядке для школы трудно наладить диалог, если вторая – семья – к нему, либо не готова, либо не желает приступать. Однако, систематическая, последовательная работа ведет к возникновению связи между школой и семьей, которая выливается в партнерские отношения при условии, что семья видит заинтересованность школы в развитии детей и будет стремиться к контакту.

Формы взаимодействия школы с родителями

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

В научной педагогической литературе (Т. П. Елисеева, Н. К. Степаненков) выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные формы.

По мнению специалистов (Н. Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская), на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия

Уважаемые коллеги. Давайте попробуем вместе выделить варианты форм взаимодействия. Каждая группа поработает со своей формой: одни перечисляют коллективные формы, вторая – групповые, третья – индивидуальные. А затем вы презентуете свой перечень.

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные

<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор
--	---	--

Рассмотрим кратко каждую группу форм взаимодействия педагогов и родителей.

Коллективные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. ***Родительский лекторий*** знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей.

Конференция, по обмену опытом - чаще всего мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы по различным аспектам воспитания учащихся.

Диспут - размышление по проблемам воспитания - размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута.

Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы

работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность. Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов.

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Посещение на дому - особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Индивидуальная консультация - распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями,

позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет **использование интерактивных методов**. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Безусловно в своей работе мы стараемся рационально использовать многие из рассмотренных методов, но, как правило, наиболее эффективными формами и часто используемыми, являются родительские собрания и внеклассная работа. Но, нельзя забывать о том, что в настоящее время ни учитель, ни родитель не представляют свою жизнь без современных технических средств, а следовательно, все чаще мы прибегаем к ним и в своей профессиональной деятельности. Для дальнейшей нашей работы мы снова поработаем в группах и постараемся более подробно рассмотреть эти формы взаимодействия педагога и родителей.

Каждой группе мы предлагаем свое задание, которое они должны будут выполнить, а затем представить свой опыт присутствующим.

1-ая группа: Тема «Родительское собрание».

Этапы подготовки	
Формы проведения, интересные приемы	
Актуальные темы	

2-ая группа: Тема «Внеклассная работа»

Способы вовлечения родителей	
Формы проведения, интересные приемы	
Актуальные темы	

--	--

3-я группа: Тема «Использование ИКТ»

В каких ситуациях актуально использование ИКТ?	
Что и как использовать?	
Актуальные темы	

Презентация групповой работы.

Спасибо, коллеги! Вы предложили множество интересных форм, использование которых безусловно помогает нашему взаимодействию с семьями учащихся. Но время диктует свои условия. И сегодня вряд ли кто-то из нас представляет свою работу без использования информационных технологий. Третья группа перечислила множество различных форм, использование которых помогает и в общении с родителями наших учащихся. Вот к примеру, как раньше выглядел сбор какой-нибудь информации о семье? Мы готовили анкеты (перечень определенных вопросов), печатали их, раздавали родителям и просили их заполнить. Зачастую родители забывали это сделать, кто-то мог потерять этот опросник, или ребенок случайно забыть его дома. Но и по времени это было очень долго. Плюс еще потом собранные данные необходимо обработать. Как ситуация выглядит сейчас?! Эту проблему можно решить мгновенно с помощью информационных технологий, потратив только личное время на подбор вопросов. Вашему вниманию мы хотели бы предложить образец анкеты, который был разработан в программе Гугл-форма. Учитель подготовил анкету, сбросил ссылку на нее в родительскую группу и попросил каждого ответить на предложенные вопросы. А затем система обработала весь собранный материал и педагогу осталось лишь ознакомиться с результатами. Согласитесь, это гораздо быстрее и проще, чем было раньше.

Демонстрируется анкета по адаптации первоклассников.

Как же создать такую анкету? Очень просто.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования страны, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности

общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

В практическом отношении хотелось бы отметить педагогический опыт в сфере оптимизации взаимоотношений школы и родителей. Современные педагоги к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. И успешность воспитания детей зависит от объединения совместных воспитательных усилий школы и родителей. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.

Рефлексия: Уважаемые педагоги, оформите свои групповые работы в соответствии с вашим настроением, пользуясь теми материалами, которые есть у вас на столах.